

Белгілеу: Жулы

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :Сұлукөл ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық :Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:1-апта 3–7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын сабақтан қалдырмауын ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалармен шынайы сөйлесуге тәртіпті болуға бағыт-бағдар беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды ұқыптылыққа,шыншыл болуға,достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрымдалған ойын» Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» <i>«Біз әдепті баламыз»</i> Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>I - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту <b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. -Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптар-ды пысықтау. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о»</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Міндеті</b> -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау <b>Мақсаты:</b>сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау ... <b>Дидактикалық жаттығу:</b> «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Міндеті</b> Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру <b>Мақсаты:</b>сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөйлемді толықтыр» Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы</p>	<p><b>Көркем әдебиет Міндеті:</b> Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. <b>Мақсаты:</b>ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.  Суретте жиналған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойыңды ортаға сал.</p>	



	<p>Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді.          Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».          Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p>	<p>оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарак, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «ц» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p>	<p>үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек.          Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).          Әжем шұлық ... (тоқыды).          Көбелек гүлге ... (қонды).          Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).          Құрылысшы кірпіш ... (қалады).          Дәрігер науқасты ... (емдеді).          Атам газет ... (оқыды).          Балалар далада ... (ойнады).          Әпкем ыдысты ... (жуды).          Ағай күй ... (тартты).</p>	<p>мазмұнды сурет.          Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр.          Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр.          Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады.          Әсем аулада досымен ойнап жүр.</p>	<p>2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле.          Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады.          Басқа балалар көрермен болады</p>
--	---	--	---	--	---

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын,</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттарды</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу</p> <p><b>Мақсаты</b> Киіз үй жабдықтарымен таныстыру.</p> <p>Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің</p>	<p>өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.</p> <p>Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады.</p> <p>Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.</p> <p>Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p> <p>– Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы</p>	<p>таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қай табақша төмен</b> түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға</p>	<p>таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту</p> <p><b>Мақсаты</b> заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Педагог 3-тапсырманы орындауды сұрайды. – Суреттерді қараңдар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. 4-тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары</p>	<p>күрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына күрмет таныту</p> <p><b>Мақсаты</b> Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға күрметпен мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ата мен әжесінен сүйінші</b> сұрап қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болдык деп қуанып, есім таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, азан шақырып атын қояды. Тәрбиеші: Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді, тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап</p>
--	---	---	--	--	---



<p>уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады.</p> <p>— Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту.</p> <p>Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған.</p> <p>Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары.</p> <p>Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық.</p> <p>Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады.</p> <p>Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары.</p> <p>Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже.</p> <p>Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын</p>	<p>қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді</p>	<p>салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады: тең, жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.</p>	<p>сызық сыз.</p> <p>– Токта.</p> <p>– Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста.</p> <p>– Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты).</p> <p>– Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз.</p> <p>Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.</p>	<p>қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді)</p> <p>Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді)</p> <p>Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шайтан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жаяды. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі. Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде, бесікке салған адам басқаларға «тышты ма?» деп сұрайды. Сол кезде</p>
---	---	---	--	--

ағаш тиянақ.  
Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары.  
Жұкааяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат.  
Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары.  
Төсеніштер:  
Алаша, киіз, сырмақ.  
Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы.  
Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба.  
Аяқсап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.  
— Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік.  
Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті.  
— Топпен жұмыс жасау.  
1 – топ «Шаңырақ»  
Шаңырақтың суретін саласындар.  
2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасындар.

жиналған жұрт «тышты, тышты»деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры –дегеніміз балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал – жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десең ,әуелі бесігіңді түзе» деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек.  
**Мақал-мәтелдер.**  
Бала тәрбиесіне байланысты мақал-мәтелдерді сурет бойынша айту.



3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырындар.  
 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар.  
**Жеке баламен жұмыс:**  
 Балаға оқу қызметі бойынша киіз үйдің ішіндегі жабдықтарын дұрыс атауға үйрету.

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  
**Мақсаты** өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету  
  
 Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.  
 – Сәуле, сен танертен не

**Қазақ тілі**  
**Міндеті** - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру  
**Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру  
  
**Ойын:** «Сықырлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, тәрелке).  
 Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді.  
 Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай).  
 Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру  
**Мақсаты** . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.  
  
**Ертегі:** «Қасқыр мен түлкі»  
 (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді.

**Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  
**Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.**  
  
**Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады.**  
 Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі

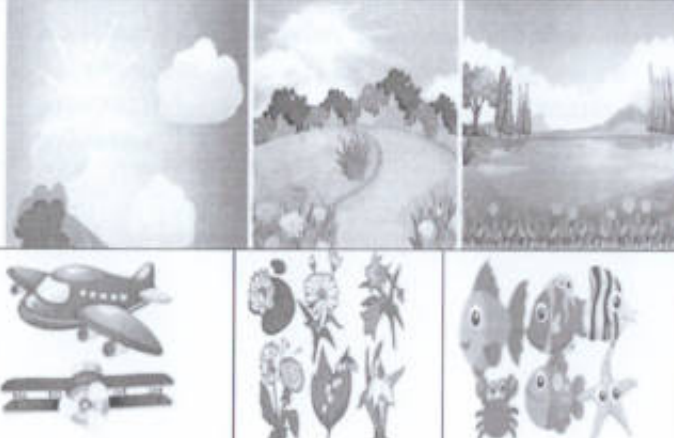
**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
**Міндеті:** - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру  
 -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік - катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы

<p>істейсің?          – Мен таңертең тұрамын.          – Таң-ер-тең- н тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).          – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.          – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.          – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.          – Жат-ты- гу жа-сай-мын - жаттыгу жасаймын.          – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.          – Содан кейін анаммен балабақшаға барамыз.          Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер</p>	<p>ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.          – Мынау – торсық.          – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).          – Торсық теріден жасалады.          – Торсық неден жасалады?          – Торсық теріден жасалады.          – Мынау – тостаған.          – Мынау не?          – Мынау – тостаған.          – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).          – Тостағанмен қымыз, айран ішеді.          – Тостағанмен не ішеді?          – Тостағанмен қымыз, айран ішеді.          – Тостаған ағаштан жасалған.          – Тостаған неден жасалған?          – Тостаған ағаштан жасалған.          – Мынау – ожау.          – Мынау не?          – Мынау – ожау.          – Мынау – ұлттық ыдыстар.          – Мыналар – нелер?          – Мынау – ұлттық ыдыстар.          Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.          – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?          «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы. (Табак, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі,</p>	<p>Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).          Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті.          Қасқыр Түлкіге:          – Сен жей ғой, досым,          – депті. Түлкі арсалаңдап:          – Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.          Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.          Қасқыр:          – Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:          – Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті</p>	<p>екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды.          Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді          Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:          – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы?          – Арыстан аңдарды не үшін шақырды?          – Қандай аңдар жиналды?          – Арыстан қандай сұрақ қойды?          – Аңдар не деп жауап берді?          – Елік дұрыс айтты ма?          Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып</p>	<p>пішіндегі заттарды кино          - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу  <b>Максаты</b>-ұлудың суретін салу,мүсіндеуұжапсыру,құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
---	---	--	---	--



	<p>мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын).</p>	<p>Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: <b>Менде тостаған. Сенде не?</b></p>		<p>келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны**

<p>Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!</p>		<p>Ойын: «Жоғарыда-төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынның анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>
---	---	---

 <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b>  <b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусак ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>			
--	---	---	---

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу  <b>Мақсаты</b> Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  «Аңшылар мен қояндар»  Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға»</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт  <b>Мақсаты</b>  Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру  : Музыка тыңдау:  «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)  Ән айту:  «Наурыз тойы» (Т.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату  <b>Мақсаты</b> - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.  <b>Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу  <b>Мақсаты</b> Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.  «Ең сақ кім екен?»  <b>Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.  <b>Мақсаты</b>  Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру:  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)  Ән айту: «Наурыз тойы» (Т.</p>
--	--	---	---	---



	<p>бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.</p> <p>«Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады</p>	<p>Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өндеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өндеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</p>	<p>жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.</p>	<p>Мұратов)«Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар:Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> —Бұталар туралы білімдерін молайту; —Бақылай, зерттей білу қабілеттерін дамыту; —Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау: Тастарды бақылау</b> <i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i> <i>Бақылау барысы</i> Балабақша</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b> <i>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №6</b> <b>Бақылау: Желді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші балаларға</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №7</b> <b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b> <i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i> <i>Бақылау барысы</i></p>



*Бақылау барысы*

**Тәрбиеші әңгімесі:**

Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен кант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз,

ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар:  
\*Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?  
\*Асыл тастарды не үшін пайдаланады?  
\*Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?  
\*Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады?

*Бақылау барысы.*

*Көркем сөз. «Бұлт»*

*Ө. Ақыпбекұлы*

*Бұлттың қайда тұрағы?*

*Біле алмадым мұны әлі.*

*Білерім көк аспанның,*

*Бұлт-көшпелі бұлағы.*

*Тәрбиеші сұрақтары.*

◆Бұлт дегеніміз не?

◆Бұлттардың түсі қандай болады?

◆Бұлттар неден тұрады? (*сан жетпейтін су тамшыларынан немесе*

*мұз түйіршіктерінен.)*

◆ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер?

(*түйдек бұлттар,*

*шарбы бұлттар, қат-*

*қабат бұлттар,*

*түнерген найзағайлы*

*бұлттар)*

◆ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)

◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға,

мамыққа, жақсылап

аңғарып қарасаң

олардан таныс

жұмбақ жасырады:

Ағаштарды шайқайды,

Көзге көрінбейді.

Шарлағанда сай-сайды,

Бір сәт ерінбейді. (жел)

Тәрбиеші балаларға

айналаны бақылауға,

ағаш бұтақтары қалай

шайқалып тұрғанын

байқауға ұсынады.

Сұрақтар қояды:

◆Желдің қандай түрлері

болады?

◆Жел неге соғады?

Атмосферада ауа әртүрлі

қызады: жылы ауа жеңіл

болады, сондықтан

жоғары көтеріледі, ал,

суық ауа ауыр болады,

ол төмен тартылады.

Осыдан ауада қозғалыс

пайда болады. Желдің

күші жылы және суық

ауаның

температурасының

айырмашылығына

байланысты. Ауа

массасы барынша тез

қозғалған сайын, желдің

күші де соншалықты

қатты болады. Желдің

бағытын анықтаумен

айналысатын адамдарды

Күн өткен сайын

көктем қысты

ысырып, өз жылуын

алып келуде.

Көктемнің ең бірінші

жеңісі-жерді

жібітеді. Алдымен

қары еріген

алаңқайлар пайда

болады, өгей шөптер

өсіп шығады. ал,

екінші жеңісі-өзен-

көлдердің ери

бастауы. Жердегі,

қар үйінділеріндегі

қарлар еріп, сай-

саланы қуалап,

өзенге барып құяды.

Өзен сулары

көтеріліп, мұзды

жарады. Жарылған

мұздар ағыспен бір-

біріне соқтығады.

Мұздар жарылып,

өзендер арнасынан

асқан кезде ауа

температурасы кенет

төмендейді. Ал,

сутоғандардағы

мұздар ұзақ уақыт

тұрады. Себебі онда

ағыс жоқ, су

қозғалмайды. Бұл



<p>өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</li> <li>◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</li> <li>◆ Мойыл жидектерінен не жасайды?</li> <li>◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</li> <li>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</li> </ul> <p><b>Еңбек</b> Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p>	<p>Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	<p>бейнелерді көруге болады)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</li> <li>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</li> <li>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b> Аланды егу жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i></p>	<p>метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)</li> <li>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</li> <li>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>	<p>жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b> Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп</p>

	шкафтарына орналастыру	шкафтарына орналастыру	орналастыру	орналастыру	шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Сөйлеуді дамытудан <b>Мақсаты:</b> тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	<b>Жаттығуы:</b> «Дұрыс, бұрыс» <b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	<b>Музыкалық - ырғақтық жаттығулар.</b> Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	<b>ойын:</b> Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: —белгі бойынша әрекет етуге үйрету; —ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
<b>Балалардың</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл,	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз	<i>Ата –аналарға кеңес-</i> баламен



<p><b>үйге қайтуы</b></p>	<p>өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
---------------------------	---	---	---	---	---

Бекіткіші: Жүз

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Сұлукөл ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II -апта 10 –14 -сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенб	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын сабақтан себепсіз қалдырмауларын тапсыру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалармен шынайы сөйлесуге тәртіпті болуға бағыт-бағдар беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды ұқыптылыққа,шыншыл болуға,достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»



<p><b>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p>«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>	<p>«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>І - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану <b>Мақсаты</b> Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. –Ертегіде нелер жайлы айтылған? –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ...</p> <p>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог</p>	

<p>–Екеуі жолдан не көрді?  –Қасқыр Түлкіге не деді?  –Сонда Түлкі не дейді?  –Еттегі қақпанға қайсысы түседі?  –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?  –Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма?  Жалғастырға 3– 4 баладан сұрап шығады.  Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап».  Ойын шарты: балалар кима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p>	<p>гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады).  Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.  Дидактикалық ойын: «Қағып ал»  – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын.  Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар  Мысалы: кққасқыр(к), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), ббббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), кккқоңыз(к), ккққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккққарға(к),</p>	<p>жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.  Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(к), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п)... аймақ (к), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б.</p>	<p>ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .  -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.  -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</p>	<p>сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.  Дәптермен жұмыс:  1 Суретте не бейнеленген?  Бала нені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал.  Сенің ғарышкер болғың келе ме?  Қандай ғарышкерлерді білесің?  2. Суретті бастырып сыз. Боя.  Педагог үзік сыздырып, боятады</p>
--	---	---	--	--



ссазан(с),  
шшшахмат(ш),  
тттау(т), кккерік(к),  
ээәтеш(ә), ееесек(е),  
тттүйе(т),  
мммандарин(м),  
ккқобыз(қ),  
сссандық(с),  
тттекемет(т), ееер(е),  
үүүзеңгі(ү),  
ааарба(а) т.б.  
– Қай дыбыстар созып  
айтылмайды екен.  
Оларды қандай  
дыбыстар дейміз?

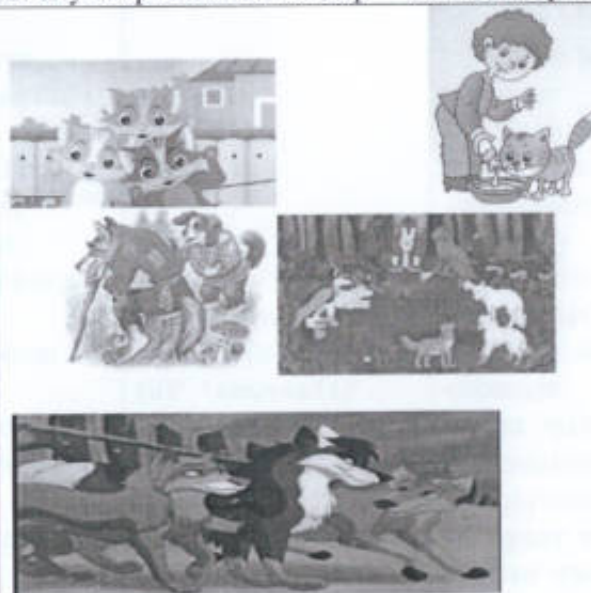
Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.  
Аң біткенмен алысқан  
Ақырады арыстан:  
**А-а-а-а-а-а**  
Нәзік дауысы қозының  
Естіледі алыстан:  
**Мә-ә-ә-ә-ә**  
Дөңгелетіп аузыңды,  
Жіңішкертіп даусыңды,  
Бұзаумын деп ойла да,  
Дауысын оның қайтала:

**Мо—о—о—о**  
(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей  
дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына  
зер сал )

**Майлыаяқ.**



**Ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Максаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп

<p>Жайлау толы малды аяп, Күзетіп жүр Майлыаяк. Жолатпайтын ешкімді, Дауысы алыстан естілді: <b>(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р</b> «Тамақ жеймін ашпын д», -деп, «Қорқып иттер қашсын», -еп, Күжірейтіп желкесін Ырылдады қасқыр кеп: <b>(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р</b> «Қорықпаймын сенен», -деп, «Сазайынды берем», -деп, Дірілдетіп қасқырды Айбатын ит асырды: <b>(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р</b> «Мынау бәле екен» деп, «Түбіме бұл жетер» деп, Қорқып қасқыр жөнелді, Қайтып келмес ол енді. (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініңдер де, <b>қасқыр мен иттер</b> болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)</p>		<p>сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p>
---	--	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта Міндеті:</b> Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Токтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу,</p>	<p><b>Математика негіздері Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен</p>	<p><b>Математика негіздері Міндеті</b> - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру <b>Мақсаты:</b> 10</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің</p>
--	---	---	---	--	--



оларды құрметтеу  
**Мақсаты** Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру.  
 Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.

Сәуір айында қандай мереке бар, естеріне түсіріңдерші?  
 - Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады.  
 - Балалар аспаннан нелерді көруге болады?

Әңгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен

**Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.

Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.

Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.



- Сонымен**  
 $10 - 1 = 9$   
 $9 - 1 = 8$   
 $8 - 1 = 7$   
 $7 - 1 = 6$

көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.

**Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21-кесте)**

1-ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз

теңдіктен теңсіздік шығару  
 Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.



□ – □  
 5 – 1



□ – □  
 7 – 1



□ – □  
 4 – 1

Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.

маңыздылығын түсіну.  
 Мақсаты Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру.

Жарайсыңдар балалар! Ендеше бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақтаға қараңдаршы, мына суретте кім бейнеленген?

- Балалар:  
 - Нұрсұлтан Назарбаев!  
 Тәрбиеші:  
 - Дұрыс, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме?  
 Балалар:  
 Ол біздің президентіміз!  
 - Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының

	<p>мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы).</p> <p>Тәрбиеші: - Дұрыс айтасыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен. Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер - Ғарышкерлер</p>				<p>тұңғыш президенті. Мақсатына жету үшін алдағы, Дубастан-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол азамат Нұрсұлтаның емес пе, Орындаған бабалардың арманын</p> <p>Күн өткен сайын құлпырып, Жайнадың гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>дегеніміз кімдер?          - Ғарышкерлер          дегеніміз – олар          ғарышқа, аспан          әлеміне ұшатын          адамдар          Ойын: «Жұлдызды          аспан әлемін          құрастыру»          Ойын шарты:          балалардың алдына          аспанд а болатын          және жерде болатын          денелердің арасынан          тек аспанда болатын          денелерді табу.          Мысалы: гүл жерде,          ай аспанда т.б.</p> <p>Үлестірмелі          материалмен жұмыс:          «Зымыран          құрастыру.          Өртүрлі          геометриялық          фигуралардан          зымыран құрастыру.          Зымыран туралы          әңгімелеу.</p>				
<b>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат</b>					

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны.

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз. Қарандашты қыса отырып, Алақанды ауыстырамыз. Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

**«Салат» саусақ ойыны.**

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  
 Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  
 Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)  
 Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)  
 Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)



**Ойын:** «Сылдырмақпен сылдырлат»  
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

**Ұсыныс:** Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -Ауызекі сөйлеуді қарым-</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - -Ауызекі сөйлеуді қарым-</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - - көктем</p>
--	--	---	--	--	---



<p>катынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды</p>	<p>катынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.</b> Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды</p>	<p><b>білу</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.</p> <p>–Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін</p>	<p>айту</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен</p>	<p>мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру</p> <p>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты-</b> көктем мезгілінің суретін салу, мүсіндеу</p>
--	---	--	---	---

		<p>(суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады.</p> <p>Мынау – ет.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – ет.</p> <p>– Мынау – жұмыртқа.</p> <p>Жұ-мырт-қа.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – жұмыртқа.</p> <p>– Жұмыртқа – тағам.</p> <p>– Жұмыртқа – ...</p> <p>(тағам)</p> <p>– Мынау – ірімшік. І-рім-шік.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – ірімшік.</p> <p>– Ірімшік дәмді.</p> <p>– Ірімшік дәмді ме?</p> <p>– Ірімшік дәмді.</p> <p>– Ірімшік – тағам.</p> <p>– Ірімшік не?</p> <p>– Ірімшік – тағам.</p> <p>– Мынау – қант.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – қант.</p>	<p>барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын.</p> <p>(Ж.Смаков)</p> <p>–Өлеңдегі бала кім болуды армандайды?</p> <p>–Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма?</p> <p>–Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді.</p> <p>–Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар?</p> <p>–Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек.</p> <p>–Ал «Оқу – інемең құдық қазғандай».</p> <p>Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.</p>	<p>суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады.</p> <p>Мен ғарышкер боламын</p> <p>Аспан, аспан, арайлым,</p> <p>Саған жиі қараймын.</p> <p>Сені көзбен шоламын,</p> <p>Мен ғарышкер боламын!</p>	<p>жапсыру, құрастыру.</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	---	---

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.**

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Кірпі» жаттығуы  
Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)



**Ойын: «Көжектер»**  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-



Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолына,  
Өкпелеме жарайма!

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру <b>Мақсаты</b> Керілген баудың биіктігіне байланысты денені</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - <b>Жаналықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету</b> <b>Мақсаты :</b> Жаналықты, жақсылықты музыка</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Дөпты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру <b>Мақсаты</b> - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Дөпты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті</b> – Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру <b>Мақсаты</b> Жаналықты, жақсылықты музыка тілімен</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру «Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек</p>	<p>тілімен сезінуді үйрету. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. Балалар залда бығырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.</p>	<p>Максаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап,</p>	<p>сезінуді үйрету.. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>



				мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Сөйлеуді дамытудан <b>Мақсаты:</b> тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	<b>Жаттығуы:</b> «Дұрыс, бұрыс» <b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Бала дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	<b>Музыкалық - ырғақтық жаттығулар.</b> Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	<b>ойын:</b> Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үеті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және</b>	<b>Қимылды ойын</b> «Аққу-қаздар». <b>Мақсаты:</b> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.	<b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан» <b>Мақсаты:</b> —белгі бойынша әрекет етуге үйрету; —ойын шартын сақтап ойнауға баулу;	<b>Қимылды ойын</b> «Кім жылдам?». <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. <b>Жаттығу ойыны</b> Бір-біріне доп	<b>Қимылды ойын.</b> «Бәйге». <b>Мақсаты:</b> нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген	<b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты ұшты». <b>Мақсаты:</b> зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Жаңылтпаштар

<p>басқалар)</p>	<p>Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>	<p>Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p>лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p>	<p>құштарлықтары н арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа.Құс сындырма.</p>
<p>Балалардың үйге қайту</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>