

Әкеліміз: Жүз

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Сұлукөл ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық **сыныбы**

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі III -апта 17- 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын сабақтан қалдырмауын ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалармен шынайы сөйлесуге тәртіпті болуға бағыт-бағдар беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды ұқыптылыққа,шыншыл болуға,достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> « <b>Бидай</b> » Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды.

				ыргайды)	Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b>	«Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер- көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Мектепке дейінгі</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				

<p><b>Ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту</p> <p>Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталау:  Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы.  «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталау:  Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз.  «Қ» – «Ғ» дыбыстарын такпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту  Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру  <b>Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.  Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ»</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру  <b>Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру  <b>Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</b></p> <p>Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты)  Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  <b>Мақсаты</b> әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру</p> <p>Суретке карап, әңгімеле.  Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады?  2. Ұйқасын тап.  Дамыл таппай бір мезет,  Жортумен жүр ақ ... . (көжек)  3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.  4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екіпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?</p>
--	--	---	--	--	--

		щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.		нар-риза-алмұрт-тас- сағат-тарақ-қасық- қант-табақ-қалам- мама-апельсин- нағашы-ыдыс- семсер т.б.)	
--	--	---	--	---	--

**Үзіліс:** Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата»

Саусақ гимнастика жаттығулары:

1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.
  2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.
  3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).
  4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.
- Саусақтар шынжыр болады,  
Үзілмейді тартсаң да,  
Ал, піл келіп шынжырды,  
Үзіп кетті басқанда.  
Тұмсығымен доп іздеп,  
Ойнағысы келіп тұр.  
Достық үшін пілге мен,  
Гүл сыйлағым келіп тұр.



**Ойын:** «Көршілеріңді ата»

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:** түрлі суреттер салынған қағаз беті.

**Ойын барысы:** бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.


**1 нұсқа:** педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.

**2 нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту  <b>Мақсаты</b> <b>Қазақстан – менің туған өлкем»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру.          Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру,</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);  <b>Мақсаты</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  <b>«Қайда барасың, нені табасың?» атты</b> дидактикалық ойынды ұсынады.          Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  <b>Мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  <b>Топтық жұмыс.</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа  <b>Мақсаты</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру  <b>«Үстінде», «астында»,</b> ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады.          Мысалы, қағаздан</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту  <b>Мақсаты</b> алалардың туған жерін сүйеге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. .          Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасындарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтындар. - Біздің мемлекетіміз қалай аталады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасындар балалар біз бүгін осы</p>
---	---	---	---	--

<p>табиғаттың әрбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну. Педагогтың әңгімесі: - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шулаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды. Сондықтан суретшілер өздерінің шығармаларында</p>	<p>сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай</p>	<p>таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды</p>		<p>жапырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды</p>	<p>Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да. Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық. Ақ орда -Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын. Бәйтерек -Қазақстан</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>қоңыр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы саябақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қуануы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады.</p> <p>Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру.</p> <p>Педагог тақтаға А. Черкасскийдың «Қара ағаштар», А. Мамбеевтың «Киіз үйде», Ә. Қастеевтің «Мүз айдыны - Медеу» атты шығармаларын іледі.</p> <p>Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды.</p>	<p>дейді:</p> <p>Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады</p>			<p>мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ, бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м.</p> <p>Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті. Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі.</p>
--	---	--	--	--	--

	Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғатты туралы әңгімелеп береді.				
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»**

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**

Мен қандай адаммын ?



Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;  
Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны  
Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  
Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау <b>Мақсаты</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу <b>Мақсаты</b> Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру <b>Мақсаты</b> әдеби кейіпкерді адамгершілік</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - Заттардың ұзын және</p>
--	---	--	---	--	---



<p>ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палау дәмді болды</p>	<p>– Қымыз өте дәмді. – Қымыздың дәмі қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесің? – Мен қымыз ішемін. – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. – Мынау не? – Мынау – шұбат. – Шұбат өте дәмді. – Шұбаттың дәмі қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. – Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? – «Қ» дыбысы</p>	<p>лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап. –Балалар, жайлау қандай екен? –Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?</p>	<p>– Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? !</p>		
---	---	--	---	--	--

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**

Тып- тыныш дененізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қарақөленкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның



**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  
**Керекті құралдар:** ысқырық,жалауша,бор,таяқша.  
**Мазмұны.**  
Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл

<p>тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру</p> <p><b>Ойын «Асханада».</b> Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз</p>	<p><b>Мақсаты</b> ұлттық тағам түрлерімен таныстыру</p> <p>Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. – Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). – Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. – Мынау не? – Мынау – құрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз.</p>	<p>–Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? –Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? –Иә, дұрыс айтасыңдар, өз еселерінің сүтімен қоректенеді –Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. –Үй жануарлары жазда қайда болады? –Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы,</p>	<p>ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян) – Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі) – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? – Авторы кім?</p>	<p>қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау -- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b>-сырмақтың суретін салуүмүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	---	--

жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

- 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Дидактикалық ойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,</p>
--	--	--	--	---	---

<p>(арақашықтығы 4–5 метр  <b>Мақсаты</b> Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>«Жаңылысқан ұтылады»  «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.  Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек.  Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын</p>	<p>арттыру  <b>Мақсаты</b>  Дидактикалық ойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :</p> <p>Музыка тындау:  «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)  Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)  «Қайырлы таң» (Е. Өміров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Көңілді би» (И. Штраус)  Би шығармашылығы:  Өз беттерінше би ойлап шығару.  Ойындар, хороводтар:  «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:  «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p><b>Мақсаты</b> - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.  Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.  Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»  Ойыншылар шеңбер</p>	<p>тақтайшаны ұстап, алға еңкею  <b>Мақсаты</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру</p> <p>Себетке доп лақтыру.  Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді.  Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.  Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады.  Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын нық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.  Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.  Қолдар шынтактан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек.  Допты бір орында тұрып, екі қолмен</p>	<p>эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу  <b>Мақсаты</b>  Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Музыка тындау:</b>  «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)  Ән айту:  «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)  «Қайырлы таң» (Е. Өміров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Көңілді би» (И. Штраус)  Би шығармашылығы:  Өз беттерінше би ойлап шығару.  Ойындар, хороводтар:</p>
---	--	--	---	--

	<p>қадағалау.</p> <p>Арқанмен айналмалы жаттығуалар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p>		<p>кұрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді</p>	<p>кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p>«Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<b>Серуен</b>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №13</b> <b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №14</b> <b>Бақылау: Күнді бақылау</b> <b>Мақсаты: күн</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №15</b> <b>Бақылау: Желді бақылау</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> <b>Бақылау: Топырақты бақылау</b> <b>Мақсаты: торф</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №17</b> <b>Бақылау: Жәндіктерді</b></p>

	<p><b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Бұлт»</b></p> <p><b>Ә. Ақыпбекұлы</b></p> <p>Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы.</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b></p> <p>◆ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? ◆ Бүгінгі бұлттар қандай? ◆ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанак құрылысының орнын</p>	<p>энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн)</p> <p><i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оранып, Көкжиекке бұғады.</i> (күн)</p> <p>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.</p> <p>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге?</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Ағаш, пластмасса,</p>	<p><b>Мақсаты:</b></p> <p>- жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)</p> <p>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:</p> <p>◆ Желдің қандай түрлері болады? ◆ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан</p>	<p>топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай</p>	<p><b>бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b></p> <p>-Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)</p> <p>-Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)</p> <p>-Ызыңдап ән салып,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p>	<p>металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? <i>(қоңыр түсті әйнекпен)</i></p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p>	<p>ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i></p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>◆Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің</p>	<p>жерде тез кебеді.</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ақсу-қаздар». <i>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. <i>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</i></p>	<p>Жұп-жұқа канаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? <i>(көбелек, құрт т.б)</i> ◆Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады?</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>күшін анықтау.  <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін  (клумба) алаңды  дайындау  <i>Мақсаты: бірлесе  жұмыс істей білу  дағдыларын бекіту,  жұмысты бар  ынтасымен  орындау.</i></p>	<p>(аралар)  ♦ Көктемде  жәндіктер  өмірінде қандай  өзгерістер  болады?  (көктемде  жұмыртқалардан  личинкалар өсіп  шығады)  ♦ Жәндіктер қайда  тіршілік етеді?  <i>(бақтарда,  ағаштарда, су  тоғандарда т.б.)</i>  ♦ Қандай  жәндіктердің  пайдасы бар?  <i>(ара, жібек  құрты,  құмырсқа).</i>  ♦ Қандай пайдалы  жәндік орман,  тоғайларды  зиянды  жәндіктерден  қорғайды?  <i>(құмырсқа)</i>  ♦ Масаларды неге  зиянды жәндік  деп атайды? (олар  өртүрлі  ауруларды</p>
--	--	--	--	--



					<p>тасиды)  <b>♦ Зерттеу жұмысы</b>  Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.  <b>Мақсаты:</b>  үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	<p><b>Жеке жұмыс</b>  <b>Жаңылтпаш айту:</b>  «Ала бұлт ақ па,  Ақ бұлт ақ па?  Ала бұлт ақ емес,  Ақ бұлт ақ»  «Анау арал қай арал,  Қайыңды арал, талды арал»  <b>Жұмбақ:</b></p>	<p><b>Мақал-мәтел:</b>  Сәуір болса күн күркірер,  Күн күркіресе, көк дүркірер.  Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын</p>	Қауіпсіздік ержелеріне үйрету	<p><b>Мақал-мәтел:</b> Жері байдың-елі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек</p>	Бағдаршамның нақты қызметін үйрету

	Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».</b> Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	<b>Қимылды ойын «Күн мен түн».</b> Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.  Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	<b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел <b>болады.</b>	<b>Қимылды ойын «Аққу-қаздар».</b> Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	<b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз	<i>Ата –аналарға кеңес</i>

	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	---	---	---

Бекіткіші: Жүз

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Сұлукөл ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV -апта 24 -28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелес	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын сабақтан қалдырмауын ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалармен шынайы сөйлесуге тәртіпті болуға бағыт-бағдар беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды ұқыптылыққа, шыншыл болуға, достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген казак, орыс, өзбек,	Үстел-үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Нитымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.

	салады.		татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөнгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жаксылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
<b>Мектепке дейінгі</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				

<p><b>Ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту Міндеті</b> Сөйлеу әдебин, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Міндеті:</b> -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Міндеті</b> Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</b> – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындар</p> <p>Мысалы: кққасқыр(к), еетік(е), ттгүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалка(а), жжжаз(ж),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Міндеті</b> -Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ,</p>	<p><b>Көркем әдебиет Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Не артық? Қоршап сыз.</li> <li>3. Киіз үйдің суретін сал.</li> <li>4. Жұмбақты шеш.</li> </ol> <p>Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</p>
--	---	--	--	--	--

		отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.	ммоншақ(м), кққоңыз(к), кққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), кққарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), эээтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), кққобыз(к), сссандық(с), тттекемет(т), ееер(е), үүүзенгі(ү), аарба(а) т ...	қырық-кабат, даңғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылка-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші	
--	--	---	--	---	--

**Үзіліс:**

**Дидактикалық ойын:** «Кім болғым келеді?»

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**Ойын:** «Оюларды құрастыр»

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.


**Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері

**Ойын шарты:** Қазақтың ұлттық әр түрлі



оюлармен сәндей білу, оюларды құрастырып аттарын атау.

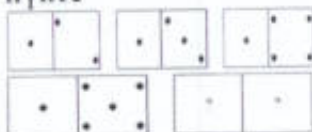
## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғаттың маңыздылығын түсіну Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шыңдау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Табиғат ананың хаты Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші</p>	<p>Математика негіздері Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Суретке карап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.</p> 	<p>Қоршаған орта Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда</p> <p>(Ыдысқа пияз отырғызу) Пияз туралы балаларға түсінік беремін. Біздің табиғат бұрышында көптеген</p>
--	--	---	--	---	--



табиғатты» жайлы айтып беріндерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріндерші. – Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймызба? Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бакылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы)

команда Сырымдікі тапсырма. Тактадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тактадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте



Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.



әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.

Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көрдіндер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.

Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен? Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен сугарып, өсуін бакылып отырамыз. Өздерін бағалау Су, жер керек.

Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ? Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша

	<p>3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал — мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық</p>				<p>және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріндерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі. Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын.</p>
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс:**

**Саусақ ойыны: «Тасбақа»**

**Мақсаты:** Үсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.

саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

**1.Тасбақа**

Тасбақа, тасбақа,  
Тас астында тұрады.  
Басын баяу шығарып,

**Психологиялық ойын:**

**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**

**Мақсаты:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын шарты:**

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін

**Аз қимылды ойын:**

**Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен

Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

#### Фонетикалық жаттығулар

**Максаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1.Баудағы кім?

Ара болсаң, ызында

З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з) - қатты/жай



2.Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.

кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

#### Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор.

Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға

**3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о!**» деп таң қалды.



дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b> Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.- Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету</p> <p>Балалар, аналарың нанды қайдан алады?</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Міндеті - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,</p> <p>Ұнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Мақсаты алған білімдерін пысықтау</p> <p>Таңдаған ертегіні сахналау</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. – Суреттен не көріп тұрсындар? – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> Міндеті: - - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мынау – сатушы. Са-ту-шы.</li> <li>– Мынау кім?</li> <li>– Мынау – сатушы.</li> <li>– Сатушы нан сатады.</li> <li>– Сатушы не істейді?</li> <li>– Сатушы нан сатады.</li> <li>– Мынау наубайшы. Нау – бай - шы.</li> <li>– Мынау кім?</li> <li>– Мынау – наубайшы.</li> </ul>	<p>«Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырга,</p>		<p>үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.</p> <p>– Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Өлең саған ұнады ма?</li> <li>– Авторы кім?</li> <li>– Өлең қалай аталады?</li> <li>– Өлеңде не туралы айтылған?</li> <li>– Киіз үйдің пішіні қандай?</li> </ul> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p>	<p>катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино</p> <p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b> – ұшак суретін салуүмүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>– Наубайшы нан пісіреді.          – Наубайшы не пісіреді?          – Наубайшы нан пісіреді.          – Мынау – бидай.          – Мынау не?          – Мынау – бидай.          – Мынау – диірменші.          – Мынау кім?          – Мынау – диірменші.          – Диірменші бидайдан ұн жасайды.          – Диірменші бидайдан не жасайды?          – Диірменші бидайдан ұн жасайды.          – Мынау – ұн.</p>	<p>ешкіге, жылқыға шөп, су береді</p>		<p>– Өлең саған ұнады ма?          – Авторы кім?          – Өлең қалай аталады?          – Өлеңде не туралы айтылған?          – Киіз үйдің пішіні қандай?          !</p>	
--	--	---------------------------------------	--	---	--

**Үзіліс: Сюжетті - ролді ойын: «Тігінші»**

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка
--	----------------	--------	----------------	----------------	--------

			<p>тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын нық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Дөңты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p>Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №18</b>  <b>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау</b>  <i>Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару);</i>  — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;  — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз.</b>  <i>Аптақ, аптақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер, Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік.</i></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №19</b>  <b>Бақылау:</b>  <b>Жолжелкенді бақылау</b>  <i>Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</i>  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші әңгімесі</b>  <i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын</i></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №20</b>  <b>Бақылау:</b>  <b>Жәндіктерді бақылау</b>  <i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i>  — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b>  *Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Енбеккорды аялайды,  Еріншекті аямайды.  Бұл не? (ара)  *Қанды сорып сүліктей,  Ызындап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дей? (маса)  *Ызындап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл</p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №21</b>  <b>Бақылау: Ауа-райын бақылау</b>  <i>Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i>  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз.</b>  <i>А. Меңдібай</i>  <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр» дейді.</i>  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме</p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау №22</b>  <b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b>  <i>Мақсаты:</i>  — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  — Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?  ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  ♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?  ♦ Оларды қалай күтесіңдер?</p>
----------------------	--	--	---	--	---



	<p><i>Олар көбінесе үлкен жүргініші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаган жерлерде өседі.</i></p> <p>Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады.</p> <p>Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуга, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты</p>	<p><i>жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиймге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жатырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жатыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жатырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге,</i></p>	<p>не? (шыбын)  *Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  *Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді.  (өрмекші)  <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b>  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)  ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)  ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)  ♦ Жәндіктер қайда</p>	<p>өткізеді.  ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).  ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)  ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)  ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)  ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)  ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)  ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар</p>	<p>♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  ♦ Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуга болмайды?  ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  <b>Еңбек</b>  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  <b>Мақсаты:</b>  — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>біледі?  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын карау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.  <b>Мақсаты:</b> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. .</p>			
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Көктем киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бақылауға үйрету
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,</b>	<b>Қимылды ойын «Өз гүлінді тап».</b> <b>Мақсаты:</b>	<b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге». <b>Мақсаты:</b> жеңіске	<b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте	<b>Қимылды ойын «Үшінші артық».</b> <b>Мақсаты:</b> ойын	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b>

<p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту. Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p>деген күштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ыргағына қарай қимыл жасау.</p>	<p>жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p>	<p>ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне</p>

	<p>мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	---	---	--	--