

Тексерілді: АҚ -

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Сұлукөл ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 05-09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Тақпақ жаттау.</b>            Мен анамнан калмаймын!            Онсыз ешқайда бармаймын!            Айтыңдаршы, менсіз            Жарты күн өмір мүмкін бе?            Анаммен бірге ас үйде де,            Істерге бірге барамыз,            Екеуіміз мультикті бірге            көреміз.            Алмұртты бөліп жейміз.</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»</b>            Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.            Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>  <b>Фигураларды орындау</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.  <b>«Үйшік»</b>            Құбыр және шатыры бар үй тұр.            Мен балақонға серуенуге шықтым.  <b>«Көзілдірік»</b>            Әжей көзілдірік киіп            Немересін көрді.  <b>«Орындық»</b>            Аяғы, арқасы және орындық –            Міне, танқаларлық орындық</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Жақсы көңіл-күй»</b>            Анам дүкенге барды:  <b>«Печенье мен кәмпит сатып аламын»</b>, - деді ол.  <b>«Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».</b>            Бала қуаныштан секіре бастады.            Осы кезде музыка естіледі.  <b>Белсенді қозғалыстар:</b>            жүру, секіру.  <b>Мимика:</b> күлімсіреу.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>            Біз базарға бардық,            Алмұрт пен құрма көп,            Лимон, апельсин бар,            Қауын, кара өрік, маңдарин.            Біз қарбыз сатып алдық,            Бұл ең дәмді жүк.            (Өленнің әр жолында саусақтарды біріктіріп, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>            Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын сабақтан себепсіз қалдырмауларын тапсыру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>            Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>            Ата-аналарға балалардың оқу құралдарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>«Зат не үшін қажет?»</b>  <b>дидактикалық ойын</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың танқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>	<p><b>«Әрекетті бағала»</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>«Қармақ» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> орында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>	<p><b>«Бөлшектен үй құрастыр»</b>  <b>дидактикалық ойын</b>  <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту</p>	<p><b>«Әрекетті таңда»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>

	(көршіге ортамен танысу +сөйлеуді дамыту				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Әңгіме</b> «Адам қандай болуы керек?» <b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)	<b>«Адам неге сенуі керек?» ойыны</b> ( <i>Доппен шеңберде</i> ) <b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір ігі істерге беріледі	<b>«Мен кімін?»</b> <b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек); Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу	<b>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту	<b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b> <b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту
<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау. <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, э-э-э. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатан, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б,в,г т.б. <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Өлеңді жаттату	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орыңдық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоныз, ит-ише <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> сөзді буынға бөле алу,суреттегі заттардың атын атату. Алма-алмұрт т.б	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та... ка..., жа..., ал..., мон... ке..., те..., шал..., қар... ка..., пі..., ба...	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Кері іс-әрекетті айту ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Өлең қалай аталады? - Авторы кім? - Сендерге өлең ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Еліміздің қандай рәміздері бар? - «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқыды. - Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланды. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады

Үзіліс : «Әуедегі атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?

**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе тәсілдерін меңгеру.

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



ату



**Ойын:** «Әуедегі атыс» қимылды ойыны  
**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  
**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірнәшәй қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын тұту сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қоршаған орта**

**Міндеті:** Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау

**Мақсаты**—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру

-Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер?  
-Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,реңжіспейді,тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады.  
-Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.

**Математика негіздері**

**Міндеті:** -заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру

**Мақсаты** : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сынапта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілрек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Соңдай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды

**Математика негіздері**

**Міндеті:** қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу  
**Мақсаты** «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды

**Жеке баламен жұмыс:**  
**Мақсаты:** Педагог суреттерді көрсетеді, бала бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді,оны жарты бөлікке бөледі.

**Математика негіздері**

**Міндеті:** Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру  
**Мақсаты.** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету  
Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.  
- Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).  
- Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін)  
- Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.)  
Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді.  
Екінші суретте алманың төрт

**Қоршаған орта**

**Міндеті:** Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.

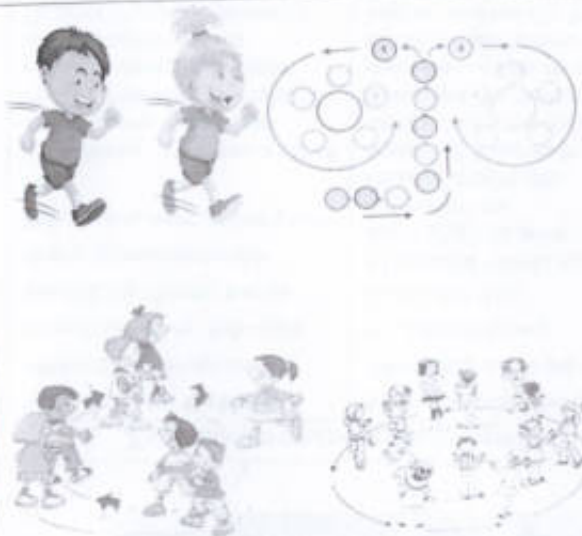
**Мақсаты** еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.  
**Әңгіме өткізу.**  
– Мемлекеттік рәміздерге не жатады?  
– Мемлекеттік Елтаңба.  
– Мемлекеттік Ту.  
– Мемлекеттік Гимн  
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік  
Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатты жайған қыран күс – билік, айбындылық бейнесі

	ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді		бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?	
--	---	--	--	--

### Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

#### «Өкпені еріту» жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақолөңкеле театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жеке көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін , қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән берменіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірлген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Соған соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты , күлкі үйірлген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



#### Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяна.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзіп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сәт болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қажысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басауға бомайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек.

Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрешілерді тағайындауға болады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

#### Қазақ тілі

**Міндеті:** - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу

**Мақсаты:** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру

Мынау не?

- Бұл – балабақша.

#### Қазақ тілі

**Міндеті:** Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу

**Мақсаты:** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру

#### Сөйлеуді дамыту

**Міндеті:** Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнімелерін құрастыру

**Мақсаты:** Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу

Педагог:

#### Көркем әдебиет

**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту


**Мақсаты:** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту

#### Шығармашылық бейнелеу әрекеті

**Міндеті:** - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту

**Мақсаты:** - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы).

	<p>– Балалар қайда келді?          – Балалар балабақшаға келді.          – Балалар не істеп жүр?          – Балабақша ауласында ойнап жүр.          – Саған балабақшада көңілді ме?          – Иә, балабақшада көңілді.          Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.          – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сын.          Ме-н-і-ң до-сым.          Артем, сен кіммен ойнайсың?          Артем, Арлан сенің досың ба?          – Иә, Менің досым – Арлан.          – Артем, Арлан – достар.          – Достар қалай ойнайды?          – Достар тату ойнайды</p>	<p>Дидактикалық ойын:          «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».          Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.          Менің атым – Наташа.          Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле.          Біз тату ойнаймыз.          Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.          (Балалар қайталайды).</p>	<p>1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз.          2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ          Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.          – Өлеңді тыңдағанда көз алдыларына не елестеді?          – Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.          – Өлеңде автор қарды неге тенеңді?          – Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге тенеуге болады?          – Сендерге өлең ұнады ма?          – Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?          – Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар.          – Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар.          Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p>	<p>Біз қай республикада тұрамыз?          – Қазақстан          Республикасының астанасы қай қала?          – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет.          Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар.          Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.          – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.          Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз аламын жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.          Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.          Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды  <b>Жеке баламен жұмыс:</b>  <b>Мақсаты:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп айтуға, қызығушылығын туғызу мақсатында өлеңді жаттату.</p>	<p>сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық көне, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану          - Қағаз шпінделерден (тақия, сәукеле, қимешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>
<p>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны</p>					

<p>Тіл гимнастикасы «Р»-ға тілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзін-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p>	<p>Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>	
--	---	---

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - ; Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату <b>Мақсаты</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестірулі жетілдіру <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұлтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шанырақ» ойыны</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғды, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтін алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұлтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұдан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шанырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илгий» к.х.э тыңдату. <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар жасату. «Билеп үйренейік» жинағынан би қимылдарын жасату.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>– Балалар қайда келді?  – Балалар балабақшаға келді.  – Балалар не істеп жүр?  – Балабақша ауласында ойнап жүр.  – Саған балабақшада көңілі ме?  – Иә, балабақшада көңілі.  Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.  – Дос, дос-ы-н, се-н-і-н до-сың.  Ме-н-і-н до-сым.  Артем, сен кіммен ойнайсың?  Артем, Арлан сенің досың ба?  – Иә, Менің досым – Арлан.  – Артем, Арлан – достар.  – Достар қалай ойнайды?  – Достар тату ойнайды</p>	<p>Дидактикалық ойын:  «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».  Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.  Менің атым – Наташа.  Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле.  Біз тату ойнаймыз.  Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.  (Балалар қайталайды).</p>	<p>1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз.  2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ  Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.  –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?  –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жаңрында «пейзаж» деп айтады.  –Өлеңде автор қарды неге тенеңді?  –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге тенеуге болады?  –Сендерге өлең ұнады ма?  –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келсін. қандай жолдары сендерге әсер етер калдырады?  –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар.  –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар.  Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p>	<p>Біз қай республикада тұрамыз?  – Қазақстан  Республикасының астанасы қай қала?  – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет.  Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар.  Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.  – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.  Өлең – әдеби жаңрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.  Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды  <b>Жеке баламен жұмыс:</b>  <b>Мақсаты:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп айтуға, қызығушылығын туғызу мақсатында өлеңді жаттату.</p>	<p>сұбалы) мен тәсілдерін (тура, қысық кыю, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану  - Қағаз шиліндерлерден (тақия, сәукеле, кімешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>
<p>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны</p>					

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Аспанды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсті ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түсті кілем Бір түссіз кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады. Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмазы ойын. «Ұшты-ұшты»  <b>Мақсаты:</b> заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шатшандыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет: Жалдарды қардан тазарту.</p>	<p><b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің балытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күннің аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, аспан бұлттарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қаидады. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз күзден Болып кетті тым бұзық Шұғылдайды тал, терек, Жатырағын жұлғызып. Қозғалмазы ойын: «Жел мен бұлттар»  Еңбек: өсімдіктерді қошептерді қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйшілікке тәрбиелеу</p>	<p><b>Күнді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық, сондықтан жылу туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді. Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырат тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақиямызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер»  Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p><b>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты алауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішікейінтай қолықтарға аударады, бетіне жұқа мөзір мұз қатып қалған. Кейбір қолықтардан күзден қалған жатырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерімен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөлшектерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Отың жаныбар-суға батқас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қозн мен аңшы»  <b>Мақсаты:</b> елтілікке, шатшандыққа үйрету.  Еңбек: есті алдын сытыруын ағайла көмек көрсету мұз жаздың үстіне құм себу.</p>	<p><b>Қарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>Қоршаған ортаның әдемілігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру; Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұталарына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреу үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішікейінтай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылытырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар. Жұмбақ: Жылыт-жылыт етеді, Үстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қозн мен аңшы»  Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балыңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балыңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланы өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ пішенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері миңдетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, ойын өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көңіше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



Бекіткені: Әк

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Сұлукөл ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 12–16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын сабақтан себепсіз қалдырмауларын тапсыру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың оқу құралдарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	Өзіне жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жақтығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру	Жанылтпапш «Сіз бізді іздеменіз апа: Біз қымыздықты қырықсабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылтпапшты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңуға үйрету

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:** Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу

**Мақсаты** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту

**Менің Отаным**

Әйнегі – күн,  
Шатыры – аспан,  
Кен далам асқақ.  
Төсі толған егін,  
Көздері күміс шашқан,  
Қазақстан Республикам  
менің!

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту

**Мақсаты:** сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.

**«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**

(Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)  
– Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
Мысалы: тарак, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, тап -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық  
-са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан  
Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктері айқындастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну

**Мақсаты** әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру.

**«Дыбыстың сөздегі орнын тап»**

**дидактикалық жаттығуы**  
Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі.  
– Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табылық.  
Сызбаларға белгілейік.  
Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу

**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.

**«Дұрыс тап»**

**дидактикалық ойыны**  
– Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсындар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Д дыбысын орнан анықтаймыз.  
Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін  
**Жеке баламен жұмыс:**  
**Мақсаты:** «Дұрыс тап» дидактикалық ойынның ойнату, дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.

Үзіліс :

Сюжетті-рольді ойын:

Тақырыбы: «Экологтар,Бағбандар»

Мақсаты: Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту. Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.

Жағдаят: Объектіны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау

Экологиялық паспорттарды қарау; Экологиялық жағдайларды зерттеу Айыппұл төлеу; Экологиялық жағдаяттарды түзету жұмыстары; Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу, өсімдіктерді бейнелеу.



Сюжетті-рольді ойын:

Тақырыбы: «Зерттеушілер»

Мақсаты: Ойынатылытын ойынның этаптарының біліктілігін бекіту.

Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды, сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету. Рөлдерге бөлініп, бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып. Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп. Ойындық диалогты модельдеуге үйрету.

Жағдаят:

Зерттеу объектісін таңдау;

Зертхананы құру;

Проведение опытной работы;

Фотоға түсіру, аралық нәтижелердің түсірілімі, байқау нәтижелерін журналға жазу, ғылыми кеңес, зерттеу нәтижесін шығару.



Сюжеттік ойын: Тақырыбы: «Дәмхана, Маклонадс.

Пишерна» сюжетті – рөлдік ойын

Мақсаты:

Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін мөлдету. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп. Балалардың мейрмділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету.

Жағдаят:

Үстелді таңдау;

Ас мәзірімен танысу;

Тапсырысты қабылдау;

Тапсырысты орындау;

Менеджермен жұмыс (шағым, дағұстар);

Тапсырысқа төлеу;

Үстелді жинап, адыс аяқ жуу.



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қоршаған орта**

**Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау

**Мақсаты:** Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу

**Жұмбақ жасыру.**

Өзі сойлай білмейді,

Бірақ «Токта, жүр!» – дейді.

– Бағдаршам.

**«Бағдаршам» ойыны**

**Жүргізуші:**

– Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір

**Математика негіздері**

**Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру

**Мақсаты:** «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.

**Ойын жаттығуы: «Сана»**

Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.

Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.

– Осы карточкалар туралы не айтуға болады?

– Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін

**Математика негіздері**

**Міндеті:** – Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру

**Мақсаты:** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту

1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.

- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозиканың қанша

**Математика негіздері**

**Міндеті** – Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,

топтарды санау және салыстыру  
**Мақсаты** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту

тапсырма :Педагог пазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді

	<p>орындарында тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> Өз құрдастарын ойындарды бірге ойнауға қызықтыру. «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршамның түстеріне қарай қимылар көрсетеді. Көшеге шыққанда неге мән беру керек екенін түсіндіру.</p>	<p>карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.</p>	<p>түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.</p>	<p>санайды сәйкес цифрмен сызып қосады</p>	
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс:**

**Дидактикалық ойын:** «Кім болғым келеді?»

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықпал күрделендіру:** тез ойла

**Ойынның нәтижелері:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.

**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра бізуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұптау.

**Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері  
**Ойын шарты:** Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.





### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру  <b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  <b>Ойын: Кім не істейді?</b>          Үшпаш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды.          «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.          – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді?</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту  <b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>          Ү-ү-үш- ұш-қыш – ұшқыш.          Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.          Қ-қ-қ-ү-ү-кү-кү-ыл-ыс-шы – құрылысшы.          Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер- ғарышкер  <b>Жаңылтпашпен таныстыру.</b>          Ұшқыш менгергенді          Дәрігер менгер ала ма?          Дәрігер менгергенді          Ұшқыш менгер ала ма?          Жаңылтпашты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу  <b>Жеке баламен жұмыс:</b>  <b>Мақсаты:</b> әртүрлі ма-мандық иелері туралы түсінік бере отырып өзінің қандай мамандық</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту          Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады.          Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қажетті тыныс белгілерін қой».</b>  <b>Ойын шарты:</b> Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою  <b>Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Сөйлемдердің үш түрі болатынын          Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру  <b>Мақсаты</b> сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру           Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз.          Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді.          – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.          Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Менің әкем құрылысшы болып істейді.</li> <li>– Менің анам дәрігер болып істейді.</li> </ul>	<p>несі болғысы келетінін сұрау. Жабылғаншыты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызуға баулу.</p>		<p>Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).</p>	
--	--	---	--	--	--

### Үзіліс:

#### Сюжеттік ойын:

##### Тақырыбы: «Сән ательесі»

**Мақсаты:** Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.

**Көрнекілік:** жанама киімдер, ұлттық киімдер

**Ойын барысы:** бірнеше матадан киімдер алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің түсіне қоюды ұсынады.



#### Сюжеттік ойын:

##### Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»

**Мақсаты:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есен шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

**Ойын шарты.** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әлден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ітігішат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сәресінің жанына үстел қойылып сәресі «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есен шот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  <b>Мақсаты:</b> Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау  <b>«Допты еденге сою».</b> Топтарға бөлініп, негізгі қимыл- қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады; екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (ойткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту  <b>Мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру    <b>Музыка тыңдау:</b>  <b>«Желтоқсан» (П. Чайковский)</b>  <b>Ән айту:</b>  <b>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)</b>  <b>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  <b>«Айна»</b> орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер)  Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  <b>«Айналымы дөңгелек»</b> («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау:  <b>«Илгіш»</b> к.х.ә. (өңд. Б. Дәденбай)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).  <b>Мақсаты</b> Маддас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету  <b>«Қазан»</b> – 2,5 м арақашықтықтағы қолбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты нық деңгейінен алшақ қою; оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.  <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, теңе-теңдік сақтап жүру    <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)</b>  Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p><i>Судың қатқанып бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  <i>Тәрбиені қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?</i>  <i>Болжамдар:</i> желтоқсанда қар көп болса- сол жылы елін мол болады.  <b>Тақпақ:</b>  <i>Қар жатыр аптақ</i>  <i>Ойнауға мақсы-ақ</i>  <i>Осындай шақта</i>  <i>Кім үйде жатпақ?</i>  <i>Жұмбақ:</i> Қолы жоқ сурет салады,      Аузы жоқ тістеп алады.  <i>(Аяз)</i>  <i>Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».</i>  <b>Мақсаты:</b> Икемділігін, күшін дамыту.  <i>Еңбек:</i> есік алдын сытырушы аяйға көмек көрсету мұз жоладың үстіне құм себу.</p>	<p><i>Тоғайларды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету.  <i>Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;</i>  <i>Тоғайлар мен бұталарға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.</i>  <i>Болжам:</i> қар ағашқа жабысса – жылы болады.  <i>Мақал- мәтел:</i> «Бір тал кессен – он тал ек»  <b>Тақпақ:</b>  <i>Қазақ жері – сәніміз</i>  <i>Мәуесі мол бағымыз</i>  <i>Саясында жетілер</i>  <i>Балдай бала шағымыз.</i>  <i>Қозғалмалы ойындар:</i> «Қаяндар мен аю»  <i>Еңбек:</i> Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p><i>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  <i>Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.</i>  <i>Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қалдарымен ұстап сипаттап беріңдер.</i>  <i>Болжам:</i> қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.  <i>Мақал-мәтел:</i> Аяз мықты болса, мұрның қызарады.  <b>Тақпақ:</b> «Қарағай»  <i>Көкке бойын созады,</i>  <i>Көпке қалын созады.</i>  <i>Кең құшағын ашады,</i>  <i>Көлеңкесін тосады</i>  <i>Көп қарағай, қарағай</i>  <i>Мейірбанды анадай.</i>  <i>Қозғалмалы ойын:</i> «Аңшы және қолндар»  <i>Еңбек әрекеті:</i> Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p>	<p><i>Қар үстіндегі іздерді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқалып, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  <i>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге кеңіл қоя. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</i>  <b>Тақпақ:</b>  <i>Ақ кийімді денелі, ақ сақалды,</i>  <i>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</i>  <i>Үсті – басы ақ қырау түсі сумқ,</i>  <i>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</i>  <i>Мақал:</i> Жемберсең қыста құсқа-сауабы тиер оның жазда.  <i>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.  <i>Жеке жұмыс:</i> бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.  <i>Еңбек:</i> құстар үйін жемсазғын жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p>	<p><i>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.  <i>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су бұм өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері осын кішкентай мұзды ташаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі.</i>  <b>Тақпақ:</b>  <i>Жазда көлге мұз қатты,</i>  <i>Табанымды мұздапты.</i>  <i>Мұз ойылып кетті тез,</i>  <i>Күліп едік, біз қатты.</i>  <i>Қимылды ойын «Ортаға түспе»</i>  <b>Мақсаты:</b> тез жүзгірлі сезіруге, ептілікке үйрету.  <i>Еңбек:</i> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>      Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>      Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>      - үйдегі жағдайда баланын өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері мидағті тұрае өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не боямаса шорты замоксыз, белдеушесті.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>      Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>      - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көңілше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Сұлукөл ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезені 3-апта 19–23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті нүмдерді табу және атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншауақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жаксы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұшылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын сабақтан себепсіз қалдырмауларын тапсыру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың оқу құралдарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Лото» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту	«Болады-болмайды» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық сипаттама бойынша заттарды таңу
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожаалақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру

### 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу

**Мақсаты** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру; Қыс

Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, басқан жері сызырлап, келіп қаламы.

–Өлеңді оқып жатқанда көз алдарына кімді елестеттіңдер?  
–Иә, балалар, Абай ағамыз өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр.

–Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай ағамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген.

–Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?

–Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?

–Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?

–Иә, дұрыс айтасыңдар.

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру

**Мақсаты** өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау

**«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны**

1. Төрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар).
2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар)
3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім).
4. Құлақшын, қалпақ, малакай – ... (баскиім).

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті** Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кезістікті ажырата білуге үйрету

**Мақсаты** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту

**«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)**

– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.

«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны

Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.

Мысалы: (те-) те-(ғеш), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), өр-() өр-(та), өр-(ман), о-(рак), өр-() өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр-(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Да(рия).

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың сырттын шетке шығармай бастыру, бояу

**Мақсаты** Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту

**«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы**

– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтып аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.

Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, баң...тік, асқа...бақ, са...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дық, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыз...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоназыт...қаш, тоқыла...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ма, ас...пан, қарын...дас, кер...уст, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шаң...бар, кі...лем, жү...рек, жүте...рі, жүл...дыз

**Көркем әдебиет**

**Міндеті:** –Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару

**Мақсаты:** әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.

**Жұмбақты шеш.**

Тоқылдағып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ)

3. Суретте қай құс жасырынған? Боя.

4. Ұйқасын тап.

Тұмсығымен шымшып,

Құрт терелі ... . (Шымшық)

**Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».**

**Мақсаты:** балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру.

Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.

Сипаты: балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары пәнно түрінде орналастырылады

			Жеке балмен жұмыс <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдысын бекіту. Мен буынды айтып, дотты лақтырамын, бала дотты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады.	
--	--	--	--	--

### Үзіліс :

#### Сюжетті - ролді ойын: «Тігінші»

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(иіне, метр, кайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

#### Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.  
Өнерім қол ұшында,  
Боламын мен тігінші  
Тігіншінің ішінде,  
Бас бармақтай бірінші.

#### Ойын: «Дұрысын тап»

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

**Тәрбиесі:** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ калпақ пен халат киеді, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Тәрбиесі: Балалар аспазы не киеді?

Шаптараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойынағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

#### Ойын: «Тігінші»

**Тәрбиесі:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үлгітеуші болып бөлінеді. Аяқара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Дүзгара қайшысын алып киіп, тігіп береді. Ал Сәниә болса көйлекті үтіктен береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиесі әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.

#### Артикуляциялық жаттығулар:

#### Ойын: «Часы» «Сағат»

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• «Сағат» – тілді жиішкертін ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таяңдай жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

#### «Дәмді тосап»

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (оқау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жаппа, ауыз қуысына юргізу.

#### Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тынп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «ти - ти - ти» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалыпта келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.



#### Саусақ ойыны: «Тасбақа»

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.

саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

#### 1.Тасбақа

Тасбақа, тасбақа.

Тас астында тұрады.

Басын бау шығарып.

Тіссен кері тығалы.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.!

**Баудағы кім?** Ара болсаң, ызында



З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж

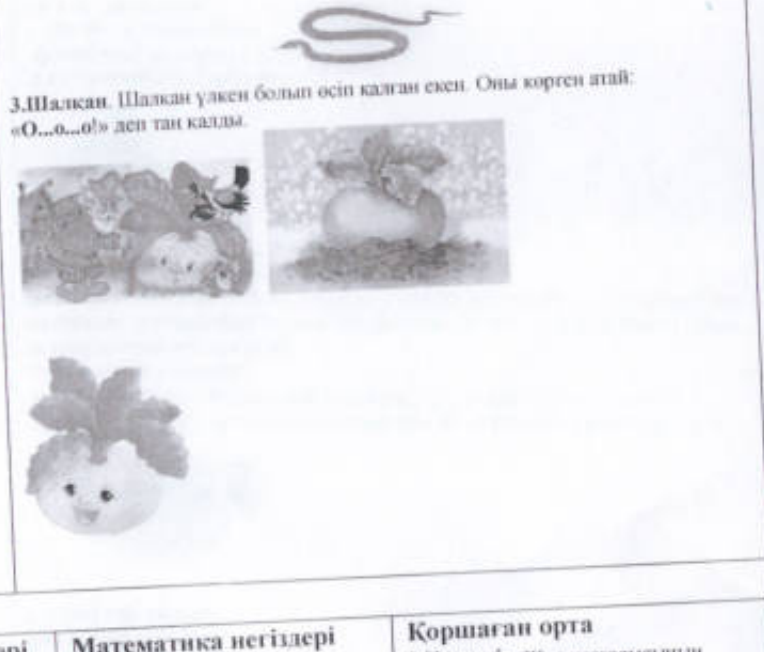
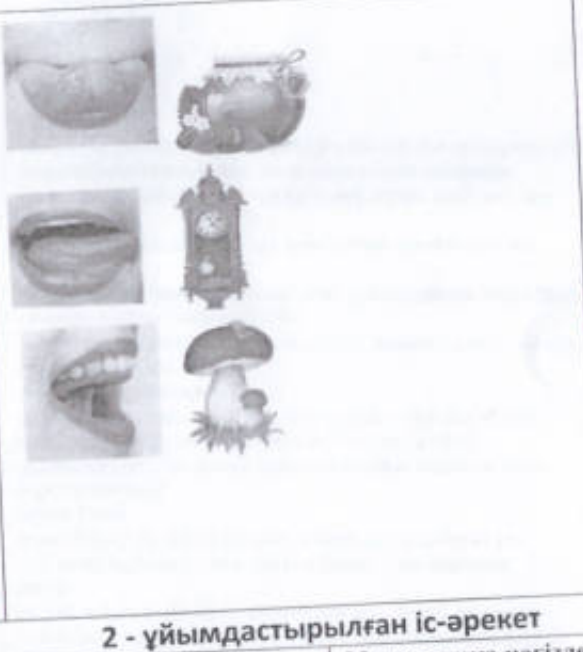
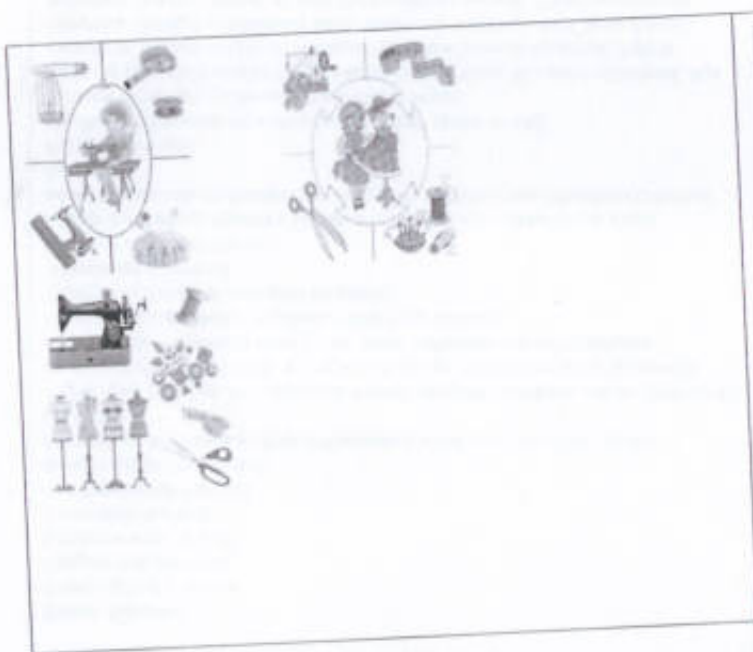
Жұмыс істе, тығалма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з-з-з) - қатты/жай

#### 2.Жыланның ысылы.

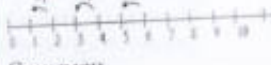
Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-ө—ис-сссс...



**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қоршаған орта**  
**Міндеті:** -Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу  
 Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту(кірік16.12)  
**Мақсаты:**Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру  
**«Жолдан өту» ойыны.**  
**Шарты:** балалар «жолак жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады.

**Математика негіздері**  
**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру  
**Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.  
 Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.  
 Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Оң бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді.  
 Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері

**Математика негіздері**  
**Міндеті:** 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.  
 «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру  
**Мақсаты:** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру  
 Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.  
  
 Сонымен  
 $10 - 1 = 9$   
 $9 - 1 = 8$   
 $8 - 1 = 7$

**Математика негіздері**  
**Міндеті:** Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау  
**Мақсаты** теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.  
 Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі.  
 Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады.  
 Қайсысы көп, қайсысы аз?  
 Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады.  
 Педагог тақтаның алдына

**Қоршаған орта**  
**Міндеті:** Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау  
**Мақсаты** Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу  
**«Ұшықарлар мен тапқырлар» ойыны.**  
 – Біздің топта кім ең ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді.  
 Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылдамайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз.

	<p>Балалар педагогтің көмегісіз тағы да «жолдан» өтеді</p> <p><b>Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны.</b></p> <p>Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>– Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар донты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар танғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді».</p> <p>Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді</p> <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз құрдастарымен ойындард бірге ойнауға қызықтыру.</p> <p>«Токта, жүр!» – дейді.</p> <p>– Бағдаршамның түстеріне қарай қимылдар көрсетеді.</p> <p>«Жолдан өту» ойынын ойнату.</p>	<p>санауды сұрайды.</p> <p>Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p> <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Балаға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкаларды беріп рет-ретімен орналастырту және санау.</p>	<p>7 – 1 = 6</p>	<p>шыққан балаларға бір сөрелің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>– Олар тең болуы үшін не істеу керек?</p> <p>– Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншыларды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншыларды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз</p>	<p>– Автомобильдің қанша дөңгелегі бар? (Төрт).</p> <p>– Жауужолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші).</p> <p>– Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші).</p> <p>– Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы).</p> <p>– Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан).</p> <p>– Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы).</p> <p>– Бағдаршамның үстінгі шамы қандай? (Қызыл).</p> <p>– Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолдастар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді).</p> <p>– Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).</p> <p>– Егер жауужол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы).</p> <p>– Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жасал жәрдем», орт сондіру және полиция мәшинелері).</p> <p>– Қауіп төңбегі үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында).</p> <p>Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойында қорытындылайды</p>
--	--	---	------------------	---	--

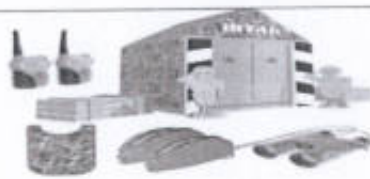
Үзіліс:

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын: *Жүретін саусақтар.*

Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.

Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына

<p>Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p>сурет қойылады. Бұл суретті карама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>
--	--	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). <b>Мақсаты</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету 1. Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрал керек? Сызып қос</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту <b>Мақсаты</b> қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету . -Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят: Жаннана екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досының ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітін алсан, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту <b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы; Ерін сәл ашылып, жінішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиелі. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Суретті жалғастыр».</b> <b>Мақсаты:</b> Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту -Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну(<b>кірікт.16.12</b>) <b>Мақсаты</b> - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу Балалар, ненін суретін көріп тұрсыңдар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылақ не істеп жатыр? – Тоқылақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз). <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу Балаға суреттерді көрсетіп, ненін суретін көріп тұрсың? Суреттегі құсты атау Мысал Торғай немесе тоқылақ т.б</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану. құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау – Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару – Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Жанжалы мерекесі туралы түсініктерін арттыру - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру -- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау (<b>кірікт. 16.12</b>) <b>Мақсаты:</b>- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, ювилдау, елестету дағдыларын дамыту <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	---	---	--

«М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма – аяғі тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.

Үзіліс: .

Психологиялық ойын:

Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»

**Мақсаты:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын шарты:**

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғалымыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізін, «Ш - ш - ш, ханзада келе жағар!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, он және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Аз қимылды ойын:

Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»

Мақсаты: балаларға тез бұлттарын жүгіру тәсілдерін меңгерту.

Ойын шарты:

Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мүғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүтірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанын пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, етті қимылдауға жаттығады.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру  <b>Мақсаты:</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш  <b>Мерген имек ағаш». (3 рет)</b>          Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы көрғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.          Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет)          Арақашықтығы 1м 5 коңусты алаңның ортасына қояды. Коңустарды аралап жүгіретін ойыншы саны кима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.          Әр команданың ойыншылары коңустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. ыруға үйрету</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту          -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту  <b>(кірікт.16.12)</b>  <b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету  <b>Музыка тыңдау:</b>          «Жана жыл» (Қ. Шілдебаев)          Ән айту:          Ақша қар» (Е. Өміров)          «Шырша әні» (К. Қуатбаев)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Сағат» (Е. Андосов)          Билер:          «Үлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,          «Билеп үйренейік» жинағынан)          Музыкалық аспапта ойнау:          «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Орнында айну, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру  <b>Мақсаты</b> - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды дақтыруға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Асық алу».</b>          Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.          «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)          Бастапқы қалып: аяқ нық денгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау  <b>Мақсаты</b> - Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.  <b>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).</b>          Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды.          «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p> <p><b>«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет)</b>          Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету  <b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету  <b>Музыка тыңдау:</b>          «Жана жыл» (Қ. Шілдебаев)          Ән айту:          Ақша қар» (Е. Өміров)          «Шырша әні» (К. Қуатбаев)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Сағат» (Е. Андосов)          Билер:          «Үлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,          «Билеп үйренейік» жинағынан)          Музыкалық аспапта ойнау:          «Полька» (А. Филиппенко)  <b>Жеке баламен жұмыс:</b>  <b>Мақсаты:</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді дәл келтіріп орындауға үйрету</p>
--	---	--	--	--	--



Серуенге дайындық	Книімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Книімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Книімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Книімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Книімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>Серуен</b></p> <p><i>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, ақшды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билесендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделден жауады.  <b>Тақпақ:</b>  <i>Есік алды тайғанақ жата берсін,  Біт оған теуіп жұрмт сырғанақ,  Шығы беріп жалтақтай,  Ұшып түсті қалтақтай.</i>  <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»  <b>Мақсаты:</b> жымжымсазы лақтырған нысанға затты тиісті жүсіруге армелеп шығуға жаттықтыру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Абақан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.  <b>Жұмбақ:</b> Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) <b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шапала артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</p>	<p><i>Қырауды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейін. Оған қырау түсті, біздің бұмыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.  <b>Болжам:</b>  Алашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.  <b>Жұмбақ:</b>  Қант сияқты ақ,  Ұлап боп жерде жатады. (қар)  <b>Қимылды ойын:</b> «Суықтарғайлар»  <b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.  <b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p><i>Мұз сүңгісін бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мал түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.  <b>Сұрақтар:</b>  Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?  Ол қандай? (Сабіз сипқты)  Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады?  Күнгей жақта ма, алде көлеңке жақта ма?  <b>Тақпақ:</b>  Көл бетінде жатыр айдым – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап.  <b>Мұзафар Әлімбаев</b>  <b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қаян»  <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, сеніріп алға жүгіру.  <b>Еңбек:</b> «Мұз жерлерге құм себу»</p>	<p><i>Қайың ағашын бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қисқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғағысы болуға тәрбиелеу.  <b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.  <b>Тақпақ:</b>  Ағаштар тұр жүдеп,  Жапырақ сәтін етеді.  Солды жеск үдеп,  Қыстың кел салемі.  <b>Жұмбақ:</b> Жазды жатсаң көлеккесіне алады.  <b>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Алаш)</b>  <b>Қимылды ойын:</b> «Анадағы аю»  <b>Мақсаты:</b> зеректікке, ептілікке баулу.  <b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау.</p>	<p><i>Терезедегі өрнектерді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.  <b>Тапсырма:</b> трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемешді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  <b>Тақпақ:</b>  Бір топ бала сырғанап,  Барады әле жарысмыл.  Қалды артта атырап  Іздерінен қар ұшып  Жеке жұмыс: қар атжалына сеніріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.  <b>Жорамал:</b> қис аязды болса – жаз мстық болады.  <b>Жұмбақ:</b>  Отта жанбайды  Суда батпайды. (Мұз)  <b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі»  <b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтақтап қарай жүсіруге жаттығу.  <b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз жуыну, қолын сұрту, ішешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішекпен қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Книімдері міндетті түрле өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жол оған өз мейірімінгізі көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзінгілі толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Бекітетін: *М*

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Сұлукөл ЖОББ мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 26-30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.				
	Жағымды жағдай орнату «Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жанылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырықсабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын сабақтан себепсіз қалдырмауларын тапсыру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың оқу құралдарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бауду»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (танертенгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау

Үзіліс : Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масанын , шегірткенін, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар,

Ағайында араарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-з-з-з-з-з

Шырын ізлеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-з-з-з-з-з

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соғынан,

Ара қуды Мұратты.

-з-з-з-з

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



Ойын: «Допты қуып жет»

Мақсаты: Балаларды еңгіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты:

Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзенке көрсетеді де алашын бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзенкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа дақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрзенкеге салады. Ойын қайталанатын.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетті, көрзенкеге салатын болсын.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қоршаған орта**

**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту

**Мақсаты** жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады

Табиғат – адамның көмегісіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат

**Математика негіздері**

**Міндеті** - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

**Мақсаты** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру

**Жеке баламен жұмыс**

**Мақсаты:** заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және салыстыруға үйрету.

**Математика негіздері**

**Міндеті:** - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

**Мақсаты** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту

Тігіншімен орындау үшін суреттерді қарау керек.  
– Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?  
Бір алмадан себетке салады. Алмағарды әр

**Математика негіздері**

**Міндеті:** - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

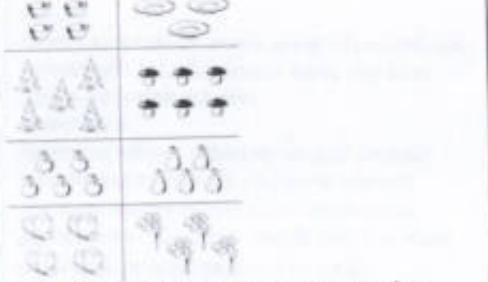
**Мақсаты** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту  
**«Сонша жина» дидактикалық ойыны** Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар,

**Қоршаған орта**

**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту

**Мақсаты** Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету

Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар?  
Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап

<p>нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болды. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p>	 <p>Тенестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусак тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспеуін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді</p>	<p>себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? – Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды</p>	<p>қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзынан қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді <b>Жеке баламен жұмыс</b> <b>Мақсаты:</b> «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. Суреттер көрсету арқылы қандай табиғаттың түріне жататынын айтқызу. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді.</p>
<b>Үзіліс:</b>				
<p><i>Саусак ойындары</i> <b>Ойын:</b> Су толтыру. <b>Мақсаты:</b> Қол еңгілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету. <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке. <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p><i>Саусак ойыны: Жүретін саусақтар.</i> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар. <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <i>«Домино»</i> <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. <b>Ойын шарты:</b> Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. <b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6 см карточкалар.</p>		

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу  <b>Мақсаты</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  <b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b>          – Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс?          Апаң сенің базардан          Алма сатып әкелді.          Ең үлкенің, жақсысын          Саған таңдап әперді.          Не деп айтып жеу керек?          «Рақмет, ана!» – деу керек.          Балалар жүр көшеде,          Естілді шу-айғай.          Сен де шықтың досыңды,          Қағып кеттің байқамай.          Мұндайда не деу керек?          «Кешір досым», – деу керек.          Осы келген бетінде,          Дипты құдың жарыстың.          Көшенің сол шетінде,          Кезікті бір апайың,          Ұмыттың сен не деу керек?          «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.  <b>Жеке баламен жұмыс</b>  <b>Мақсаты:</b> күнделікті өмірде қолдана сөздерді білуге дағдыландыру.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу  <b>Мақсаты</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  <b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b>          Әдептілікті данадан үйрен.          «Сіз» деген – әдеп,          «Біз» деген – көмек.          Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  <b>Ойын «Сұраққа жауап бер».</b>          – Сен әдепті баласың ба?          – Иә, Мен әдепті баламын.          – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?          – Иә, Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.  <b>Мақсаты</b> «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету  <b>«Айырмашылығын тап».</b>          Екі аққалның суреті беріледі. Суретке қарап, аққалдардың айырмашылығын табу керек  <b>Жеке баламен жұмыс</b>  <b>Мақсаты:</b> үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету. Дұрыс сөйлеуге дағдыландыру.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу          Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.          – Жақында қандай мерекені қарсы аламыз?          – Қандай мереке шыршасыз өтпейді?          – Шырша қайда өседі?          Қазір жылдың қай мезгілі?          – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?          – Бүгін апаң Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз.          Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз аламын жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.          Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді          Жұмбақты шеш.          Жасыл ине киім,          Жайлаймын тау биігін.          Жаңа жылды тойласаң,          Төріндемін үйіңнің. (Шырша)          3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.  <b>Жеке баламен жұмыс</b>  <b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттату «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Қайталап айту арқылы жаттату.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - Жаңа жыл кешінін аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру          -- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру          - бейнені кескіні бойынша юмо үшін қайшыны қолдану          - бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады  <b>Мақсаты:</b>- қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязатаның бейнесін салуды үйрету  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	--

Үзіліс:

**«Гүлдерді күтеміз» ойыны**

**Максаты:** балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

**Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.



**Қимылды ойын: «Ту».**

**Максаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

**Қимылды ойын:**

**«Шұңқырдағы қасқырлар»**

**Максаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

**Ойынның шарты:** Аланның ортасында ұзын шұңқыр салынады. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер аланның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру  
**Максаты:** Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту  
**І.** «Қарда жүргіш мәшине»: бір тізбекпен жүреді.  
**«Орман тұрғындары»** жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.  
**II.** ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».  
 \*Қолды төмен түсіріп, аяқты

**Музыка**

**Міндеті:** -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру  
**Максаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  
**Музыка тыңдау:**  
 «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)  
 Ән айту:  
 «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  
 «Ақша қар» (Е. Өміров)  
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
 «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)  
 Билер:

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Түзу бағытта адымдап жүру  
**Максаты:** 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп дақтырып, доптың ұшыын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.  
 Бөрене үстінде төрттағаңдап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу  
 Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне келергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Жұбымен шеңбер бойымен жүру  
**Максаты:** Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру  
**Қимыл-қозғалыс ойыны:**  
**«Қасқыр мен лақтар». (3 рет)**  
**Ойын шартын** естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.  
 «Бөрте, бөрте, бөрте лақ. Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесін кейде секендеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.

**Музыка**

**Міндеті:** -Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу  
**Максаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  
**Музыка тыңдау:**  
 «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)  
 Ән айту:  
 «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  
 «Ақша қар» (Е. Өміров)  
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
 «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)  
 Билер:  
 «Ұлапақтар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік»

	<p>алшақ койып, мұрынмен дем алу.</p> <p>•Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</p> <p>•Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.</p> <p>•Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</p> <p>•Басты төмен түсіріп, некті кеудеге тигізу, дем шығару (кол білезіктерін айналдыру).</p>	<p>«Үлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Фидиппенко)</p>			<p>жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Фидиппенко)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><i>Желді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қалай, нелерарқилы анықтауға болатындығын, бау, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру</p> <p><b>Сұрақ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</li> <li>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен,</li> <li>- қағаздың ұзыншаллау кішкентай кескінділерінен</li> <li>- орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.</li> </ul> <p><b>Көркем сөз</b>          Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</p>	<p><i>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</i>  <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Тақпақ:</b>          Қалынакиіп қолғапты,          Ауланы ағай сыпырды.</p>	<p><i>Мұз сүңгісін бақылау.</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>          Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?          Ол қандай? Сәбіз сияқты          Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?          Күнгей жақта ма, алде терістік жақта ма?</p>	<p><i>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)</i>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көрінісін бақылау.          Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.</p> <p><b>Көркем сөз</b>          Ағаштар тұр жүдеп,          Жапырақ сәні енеді.          Соғады жел үдеп,          Қыстың кеп сәлемі.          Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p>	<p><i>Алаңдағы ағаштарды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p><b>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</b>          Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>          1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</p>

	<p><i>Қимылды ойын: «Әткеншек»</i>  <b>Мақсаты:</b> алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүзіру.  <b>Еңбек:</b> алаңшаны көркейтеу үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге алкол ашты.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.)  <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» Жүзіріп келіп ұзындыққа секіру.  <b>Жаңылтпаштар:</b>  Қаңтар айы болды, күн суытты  Қалың қар жауды, боран соқты.  Жапалақтап ақ қар жауды  <b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу</p>	<p>Олар қайдан пайда болады?  Осыдан қандай қортынды жасауға болады?  <b>Көркем сөз:</b>  Көл бетінде жатыр айдын – мұзайнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.    Мұзафар  <b>Әлімбаев</b>  <b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»  <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырлы, пайдасын түсіндіру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»  <b>Жеке жұмыс:</b> «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.  <b>Жұмбақ:</b>  <b>Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,</b>  <b>Қыста жақсаң, жаның рахат табады.</b>  <b>Ағаш</b></p>	<p>2. <b>Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</b>  3. <b>Ағаштар бір-біріне немен ұқсас?</b>  4. <b>Ордың айырмашылығы қандай?</b>    <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөзбен суретпен айты ағаштың түрін таны»  <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»  <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаптықтыру.  <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.  <b>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға қарай ағаштарды бақылау</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз; жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ пікенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеусіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол қобие ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жол оған өз мейірімінгізді көрсетіңіз. Баланыздың көзіңше мектеп туралы өзінгізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>