

## Ерекше білім беруді қажет ететін оқушымен түзету-дамыту жұмыстары

Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру. Облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы негізінде бағаланатын кезеңге жеңілтетілген оқу бағдарламасымен құжаттары зерделеніп, талданды.

## Ерекше білім беруді қажет ететін оқушы туралы мәлімет

№	Оқушының аты-жөні	Туған күні, айы, жылы	Сыныбы	Дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысы
1	Болатбек Әмір Мирасұлы	14.03.2016ж	Даярлық тобы	ЗПР. и ОНР Пуров.

2022-2023 оқу жылында қазан айынан бастап даярлық сыныбының жетекшісі Г.Ч. Урдашевадан Болатбек Әмірдің үлгермеушілігі туралы берген хабарламасы бойынша сол оқушыға зерттеу жұмыстарын жүргіздім. Үлгермеушіліктің себебін анықтау мақсатында құрылған жоспар бойынша оқушының даму, есте сақтау, ес, зейін қабілеттерін анықтадым.

Мінезі тұйық, сөзге сараң, Меланхолик темпераменті.

Әмір әріптерді, сандарды дұрыс жаза алмайды және мектепке бейімі жай.

Жалпы психикалық қабілеттерінің дамуы өз жасынан кештеп дамуда. Өзіне өзі қызмет көрсетуі орташа. Мектептегі балалармен қарым-қатынасы төмен. Тез ашуға бой алдырады. Тез шаршайды, өз қалауымен ғана тапсырмаларды орындағанды ұнатады

Жұмыс барысында Зейіннің анықтау үшін түстермен жұмыс жасай бастады. Жұмыс барысында Әмірдің түстерді ажырата алмайтындығы байқалды. Түстермен жұмыс жасай барысында карточкалар арқылы жеміс-жидек, жануарлардың аттарын атап, оларды құрастыру арқылы түстерін білу үшін жұмыс жасаланды. Жұмыс нәтижесінде Әмір түстерді ажырата бастады жаймен деп сөйлей бастады.



**Әмірге зейін деңгейін тексеру мақсатында тапсырма берілді.**

Зейін деңгейін анықтау үшін “**Фигураны тап**” әдістемесі жүргізілді.

**Мақсаты:** Бұл әдістеме баланың зейін деңгейін анықтауға арналған. Әдістемеде балаға сурет ұсынылады.

**Нұсқау:** «Баланың алдына қатарынан бес сурет қойылады. Сурет сол жақта орналасқан тігінен оң жақта тұрған бөлек төрт суреттің біреуіне ұқсайды. Тезірек сол ұқсас суретті тауып көрсету».

**Әмірдің ойлау процесін анықтау мақсатында «Не жетпейді» әдістемесі алынды.**

**Нұсқау:** Осы әдістемеге енгізілген тапсырманы орындамас бұрын, балаларға сурет көрсетіледі, оның сол жағында біреуіне бір нәрсе жетіспей тұрғаны бейнеленген. Оларға жетіспей тұрған нәрселер осы суреттің төменгі жағында, бөлек бейнеленген. Балаға берілген тапсырманың мәні мынада: неғұрлым аз уақытта тиісті балаларды атап, оларға жетіспей тұрған заттарды көрсету. Әмір тапсырманы 90-109 секунд аралығында орындады. Әмір мен әліде жұмыстау жасау керектігі анықталынды

**Қол моторикасын дамыту үшін нейро жаттығу жұмыстары жүргізілді.**



Эмоцияларды ажыратуу үшін және өз эмоцияларын білдіру үшін  
эмоциялармен жұмыс жасадық.



Оқу жылының соңына қарай Әмірмен жасалған жұмыстардың нәтиже бере бастағаны көрінді. Апайлармен амандасып сыныптағы балдармен сөйлесіп ашыла бастады. Және сандарды 1-10 дейін жаттады. Қол моторикасы дамып заттарды ұстап, сурет бояу, қайшымен жұмыстар орындай бастады. Өз эмоцияларын көрсете бастады.

Педагог-психолог: *Жұбатқан Г.* Жұбатқан Г.